

Zespół Szkół nr 3 w Nisku

Szkolny Program Profilaktyki na lata 2016 – 2020

Szkolny program profilaktyki jest to projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym, który uzupełnia wychowanie i ukierunkowuje je na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu (Gaś, 2003, 2006).

Podstawa prawna :

Prawna podstawa opracowania szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.

6. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
12. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
13. Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego
16. Rządowy Program na lata 2014–2016 „BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA”.
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”

Cele i zadania Szkolnego Programu profilaktyki :

Cele :

- Organizowanie czynników dezorganizujących i zaburzących zdrowy styl życia młodzieży.
- Wspieranie czynników wspierających rozwój uczniów.

Zadania :

- Organizowanie działań mających na celu wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów naszej szkoły idącego w kierunku świadomego wyboru zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów i uzależnień.
- Przestrzeganie i korzystanie z procedur odnoszących się do sytuacji kryzysowych związanych z profilaktyką uzależnień.
- Współpraca z instytucjami mogącymi wspierać działania szkoły związane z profilaktyką uzależnień.
- Zwiększenie poziomu wsparcia informacyjnego, instrumentalnego i emocjonalnego uczniów szczególnie w odniesieniu do grupy nauczycieli naszej szkoły.

Identyfikacja problemu :

1. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy :
 - a. uzależnienie od wzorców medialnych ,
 - b. problem przemocy, cyberprzemocy
 - c. brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
 - d. ubóstwo materialne rodziców (brak śniadania u niektórych uczniów, brak podręczników, brak środków na wycieczki, wyjazd do kina, do teatru),
 - e. pojawiają się brak dyscypliny i niska kultura języka,
 - f. uzależnienia panujące w rodzinach niektórych uczniów,
 - g. zaniedbanie obowiązków opiekuńczo – wychowawczych rodziców wobec dzieci.

Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego :

1. Opracowania narzędzia badawczego i całej diagnozy zleca się powołanemu zespołowi ds. profilaktyki środowiska szkolnego, który weryfikuje te obserwacje poprzez :
 - a. ankiety dla wychowawców klas,
 - b. ankiety dla uczniów z wyodrębnieniem samooceny ucznia,
 - c. ankiety dla uczniów,
 - d. wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
 - e. obserwacje zachowania uczniów,
 - f. analizę frekwencji,
 - g. analizę informacji wychowawczej,
 - h. analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizacyjnych przez szkołę,
 - i. analiza dokumentacji wychowawców klasowych i pedagoga szkolnego,
 - j. w razie potrzeby kontakty z policją i sądem.

Obszar zagrożenia : Ograniczone możliwości właściwego spędzania czasu wolnego.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Uczeń potrafi konstruktywnie spędzać czas wolny z dala od nudy, patologii i innych zagrożeń	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno - wychowawczych nt. różnych form spędzania czasu wolnego.	Pedagog Wychowawcy klas	Wrzesień każdego roku	Analiza dokumentacji
	2. Rozpoznanie zainteresowań i potrzeb uczniów w zakresie rodzaju zajęć pozalekcyjnych.	Pedagog Dyrektor	Czerwiec każdego roku	Rozmowa z uczniami i analiza wyników ankiety
	3. Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów i sugestią rodziców.	Dyrektor	Wrzesień każdego roku	Analiza dzienników, ankieta
	4. Organizowanie konkursów, turniejów, zawodów, akcji szkolnych i pozaszkolnych i włączanie uczniów do aktywnego udziału w nich.	Nauczyciele przedmiotu Dyrektor Pedagog	Cały rok	Analiza arkusza diagnostycznego
	5. Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność wolontariatu np.: Szlachetna Paczka, Młodzieżowe Centrum Wolontariatu.	Pedagog Nauczyciele	Cały rok	
	6. Opracowanie, wdrożenie i aktywny udział młodzieży w programach np. „Warto być dobrym”, „Mały mistrz” i in.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok	Analiza arkusza diagnostycznego, sprawozdanie
	7. Rozwijanie i wspieranie profilaktyki rówieśniczej w ramach współpracy MEN i Komendy Głównej Policji : Profilaktyka a Ty (PaT)	Koordynator	Cały rok	

	8. Kierowanie uczniów na zajęcia w NCK „Sokół”, w Świetlicy Środowiskowo – Profilaktycznej, świetlicy „Oratorium”, Młodzieżowego Centrum Wolontariatu, klubów sportowych „Orkan Sokół”, „Olimp” i innych miejsc zapewniających konstruktywne formy spędzania wolnego czasu.	Pedagog Nauczyciele	Cały rok	Rozmowa z uczniami
	9. Kierowanie uczniów na zorganizowane formy wypoczynku letniego i zimowego.	Pedagog Nauczyciele	Luty/ czerwiec	Rozmowa z uczniami

Obszar : Zbyt mała motywacja do nauki.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności na miarę swoich możliwości.	1. Zdiagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.	Pedagog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny	Analiza arkusza diagnostycznego
	2. Kierowanie uczniów na badania do PPP.	Pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
	3. Prowadzenie zajęć na temat efektywnych sposobów uczenia się i dostrzeżenie wartości zdobywania wiedzy	Pedagog Wychowawcy	Cały rok zgodnie z tematyką GW	Analiza dokumentacji
	4. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych : – z godzin wynikających z realizacji obowiązku art. 42 KN, – prowadzonych społecznie przez nauczycieli, – prowadzonych przez pedagoga. –	Dyrektor Nauczyciele Pedagog	Cały rok	Analiza dzienników zajęć

5. Stosowanie atrakcyjnych, motywujących form i metod pracy na zajęciach z uczniami (drama, burza mózgów, praca w grupach, filmy video, wideoprojektor, tablice multimedialne, pomoce dydaktyczne).	Nauczyciele	Cały rok	Obserwacja zajęć Ankietowanie
6. Zaplanowanie i realizacja działań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Nauczyciele	Cały rok	Analiza dokumentacji
7. Wzbogacanie bazy szkoły o nowoczesne środki dydaktyczne i ich racjonalne wykorzystywanie.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok	Przegląd bazy
8. Organizowanie atrakcyjnych, różnorodnych konkursów, quizów, turniejów wiedzy.	Dyrektor Nauczyciele	Wg potrzeb	Analiza arkusza diagnostycznego
9. Działalność kółek zainteresowań, Klub Młodego Odkrywcy, Klub Miłośników Przyrody, kółko redakcyjne, kółko teatralne, Drużyny zuchowej i harcerskiej	Nauczyciele	Cały rok	Analiza dokumentacji
10. Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych.	Nauczyciele przedmiotu	Zgodnie z harmonogramem konkursów	Rozmowa z uczniami
11. Stosowanie skutecznego systemu kar i nagród w procesie oceniania uczniów zgodnie z WSO	Nauczyciele wychowawcy Pedagog Bibliotekarz	Cały rok	Analiza dokumentacji
12. Promowanie osiągnięć uczniów poprzez : – wręczanie dyplomów i nagród rzeczowych, – umieszczanie informacji o sukcesach na szkolnej stronie www i w kronice szkolnej, – wpis do „Złotej Księgi Uczniów	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok szkolny	Przegląd

	13. Funkcjonowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów	Pedagog Opiekun SU	W miarę potrzeb	Rozmowa
	14. Zorganizowanie Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej dla uczniów oraz bogatej oferty biblioteki szkolnej.	Dyrektor Bibliotekarz	Cały rok szkolny	Przegląd
	15. Pedagogizacja rodziców poprzez : – rozmowy, – zorganizowanie spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą, pedagogiem szkolnym, nauczycielami –	Dyrektor Nauczyciele Pedagog szkolny	Wg potrzeb	Obserwacja
	16. Zorganizowanie cyklicznych konsultacji indywidualnych dla rodziców z nauczycielami i pedagogiem.	Dyrektor Nauczyciela	Ostatni wtorek miesiąca	Ankietowanie Obserwacja
	17. Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego poświęconych motywowaniu uczniów i pracy z dzieckiem mającym problemy w nauce .	Nauczyciele	Cały rok	Ankietowanie Analiza arkusza diagnostycznego
	18. Wymiana doświadczeń między nauczycielami poprzez rozmowy, prowadzenie lekcji otwartych na temat skutecznych form pracy z uczniami.	Nauczyciele	Cały rok	Obserwacja

Obszar : Nieuzasadniona absencja na zajęciach lekcyjnych.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Uczeń nie opuszcza zajęć z błahych powodów lub wagarów	1. Konsekwentne wymaganie pisemnego usprawiedliwienia nieobecności ucznia na lekcjach od rodziców poprzez stosowny wpis do „Zeszytu usprawiedliwień”, informacja w dzienniku elektronicznym.	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok	Analiza zeszytów usprawiedliwień
	2. Rozmowy z uczniami na temat konsekwencji nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych – zapoznanie ich z „Procedurami postępowania nauczycieli...”	Nauczyciele wychowawcy	W miarę potrzeb	Analiza dokumentacji
	3. Stosowanie systemu nagradzania uczniów za wzorową frekwencję zgodnie z WSO.	Nauczyciele wychowawcy	Zakończenie I i II semestru	Analiza dokumentacji
	4. Rozmowa z Rodzicami uczniów w celu uświadomienia im konsekwencji nieobecności dziecka na zajęciach lekcyjnych.	Dyrektor Nauczyciel wychowawcy Pedagog szkolny	W miarę potrzeb	Analiza dokumentacji
	5. Stosowanie „Procedur postępowania nauczycieli w przypadku dysfunkcyjnych zachowań uczniów” w sytuacjach wagarów (współpraca z rodzicami, UGiM w Nisku, Sądem Rodzinnym).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Analiza
	6. Dyplomy na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji	Wychowawcy	Zakończenie roku szkolnego	Analiza frekwencji

Obszar : Incydentalne przypadki przemocy fizycznej i psychicznej oraz cyberprzemocy wśród uczniów.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
<p>Uczeń nie stosuje przemocy i cyberprzemocy wobec innych i nie zachowuje się agresywnie, nie dyskryminuje innych, dba o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<p>1. Zdiagnozowanie środowiska szkolnego poprzez ankietowanie, rozmowy, obserwację.</p>	<p>Pedagog Nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Koniec roku szkolnego</p>	<p>Analiza arkusza diagnostycznego</p>
	<p>2. Prowadzenie zajęć z uczniami nt. powstawania przemocy, cyberprzemocy, radzenia sobie z agresją, skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Analiza dokumentacji</p>
	<p>3. Wdrażanie programów profilaktycznych oferowanych przez instytucje wspomagające proces wychowania np. „Spójrz inaczej na agresję”, „Przeciwdziałanie przemocy w szkole”, „STOP agresji”, „Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji w środowisku szkolnym”, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” , „Nie pal przy mnie proszę” i inne.</p>	<p>Pedagog Nauczyciele</p>	<p>W ramach potrzeb zgodnie z ofertą</p>	<p>Analiza dokumentacji</p>
	<p>4.Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy Specjaliści</p>	<p>W ramach potrzeb</p>	
	<p>5. Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii</p>	<p>Pedagog Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji</p>

	psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,			
	6. Organizowanie konkursów, akcji na temat przeciwdziałania agresji np. „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczne Wakacje”.	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Obserwacja
	7. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą w celu przeciwdziałania przemocy i agresji pt. „Jak radzić sobie z przemocą , cyberprzemocą” i inne.	Dyrektor Nauczyciele wychowawcy	W ramach potrzeb	Obserwacja
	8. Zapewnienie alternatywnych form spędzania wolnego czasu – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, zajęcia sportowe na kompleksie „Orlik 2012” i in.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok	Analiza dokumentacji
	9. Funkcjonowanie powołanego spośród uczniów Rzecznika Praw Ucznia.	Opiekun SU	Wrzesień	Obserwacja Analiza
	10. Rozmowy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne,	Pedagog Dyrektor Nauczyciele	Na bieżąco	Zapis w dzienniku
	11. Zorganizowanie spotkania dla rodziców z udziałem specjalistów z zakresu przeciwdziałania przemocy „Jak powstaje agresja” i inne.	Dyrektor Wychowawcy klas	Styczeń/ luty	Obserwacja
	12. Udział nauczycieli w kursach, warsztatach, seminariach z zakresu	Wszyscy nauczyciele	Wg oferty placówek	Analiza arkusza diagnostycznego

	przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, właściwego reagowania w sytuacji kryzysu psychicznego uczniów.			
	13. Konsekwentne stosowanie przez wszystkich pracowników szkoły „Procedur postępowania nauczycieli w przypadku dysfunkcyjnych zachowań uczniów”.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Analiza „Zeszytu Interwencji”
	15. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja
	16. Współpraca z Gminną Komisją ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.	Dyrektor Pedagog	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
	17. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów i w razie konieczności uruchomienie procedury „Niebieskiej Karty”.	Dyrektor Pedagog	Cały rok szkolny	Obserwacja
	18. Udział pedagoga w pracach Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.	Pedagog	Cały rok szkolny	
	19. Zabezpieczenie szkoły przez zastosowanie monitoringu.	Dyrektor	Cały rok	

Obszar zagrożeń : Sięganie po papierosy, e-papierosy, alkohol i inne używki, profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu,

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
<p>Uczeń nie sięga po papierosy, alkohol i inne używki, profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, dba o własne zdrowie</p>	<p>1. Monitorowanie środowiska szkolnego poprzez obserwacje, wywiad, rozmowy, ankietowanie.</p>	<p>Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego</p>
	<p>2. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych(p. uniwersalna), ✓ wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych(p. selektywna), ✓ wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych(p. wskazująca) 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji</p>

	3. Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutków palenia papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i sposobów radzenia sobie z problemami, umiejętności szukania pomocy.	Pedagog Wychowawcy klas na GW	Zgodnie z planem pracy i potrzebami	Analiza dokumentacji
	4. Realizacja programów profilaktycznych „Paleniu – stop”, „Życie masz jedno”, „Trzeci Elementarz”, „Znajdź właściwe rozwiązanie, „Nie pal przy mnie proszę”, „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”.	Pedagog Specjaliści	Zgodnie z planami pracy i ofertami instytucji	Analiza sprawozdania z realizacji programu.
	5. Udział młodzieży w akcjach ogólnopolskich np. „PaT”, „Bezpieczne wakacje”, „Ogólnoswiatowy Dzień Bez Papierosa”, „Dzień Walski z AIDS” oraz konkursach organizowanych przez szkołę i instytucje pozaszkolne.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog Bibliotekarz	W ciągu roku	Analiza Sprawozdania Obserwacja
	6. Uczestniczenie uczniów w spektaklach teatralnych i filmowych z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy klas	Wg Klasowego Programu Wychowawczego	Analiza arkusza diagnostycznego
	7. Włączenie uczniów do prowadzenia zajęć i wykonania gazetek szkolnych z tematyki uzależnień.	Nauczyciele	Cały rok	Obserwacja
	8. Zorganizowanie spotkania młodzieży z pracownikiem ds. prewencji Komendy Powiatowej Policji, z lekarzem, z pielęgniarką szkolną nt. „Wpływu używek na organizm człowieka” i inne.	Wychowawcy klas	Zgodnie z Klasowym Programem Wychowawczym	Analiza dokumentacji

	9. Zorganizowanie spotkania nt. „Narkotyki a prawo” dla rodziców i nauczycieli „Alkohol – ten problem może dotyczyć każdego dziecka”, „Jak wspierać abstynencję dziecka”, Uzależnienie od komputera i Internetu” i inne z udziałem zaproszonych specjalistów.	Pedagog Dyrektor	W ramach potrzeb	Obserwacja
	10. Konsultacja bieżąca z rodzicami w przypadku zaistnienia problemu.	Pedagog Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w dziennikach
	11. Działania nauczycieli związane z realizacją tematyki zdrowego stylu życia w ramach g.d.d.d, w-f..	Nauczyciele Pedagog	W ciągu roku szkolnego	Analiza zapisów w dzienniku
	12. Udział nauczycieli w kursach, warsztatach, seminariach organizowanych przez szkołę i instytucje pozaszkolne nt. profilaktyki uzależnień, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Dyrektor Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego zgodnie z ofertą.	Analiza arkusza diagnostycznego
	13. Gromadzenie filmów, artykułów i opracowań z zakresu profilaktyki w bibliotece szkolnej i u pedagoga szkolnego.	Bibliotekarz szkolny Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	W ciągu roku szkolnego	Przegląd
	14. Podjęcie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, z Sądem Rodzinnym, Punktem Interwencji	Dyrektor Pedagog Nauczyciele	W razie zaistnienia problemu	Analiza arkusza diagnostycznego

	Kryzysowej, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Rudniku, Komendą Powiatową Policji w Nisku, Strażą Pożarną, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – konsultacja i pomoc uczniom z rodzin zagrożonych alkoholizmem, Stowarzyszeniem „Bezpieczny Powiat”, MONAR.			
	15. Zapoznanie uczniów i rodziców z „Procedurami postępowania ...” i postępowanie zgodnie z zapisami instrukcji.	Wychowawcy klas	Na początku roku szkolnego	Analiza zapisów w dzienniku
	16. Włączanie rodziców w działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy klas	Cały rok	Analiza arkusza diagnostycznego
	17. Sporządzenie wykazu instytucji, placówek służących pomocą dziecku i rodzinie w rozwiązywaniu problemów, upowszechnienie ich na korytarzach szkolnych i na szkolnej stronie internetowej.	Pedagog	Październik	Obserwacja
	18. Zabezpieczenie szkolnej sieci komputerowej przed dostępem uczniów do szkodliwych treści.	Administrator szkolnej sieci komputerowej	Cały rok	

Obszar zagrożeń : Problem zaadaptowania się dzieci z rodzin dysfunkcyjnych w środowisku rówieśniczym.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Uczeń odnajduje się w środowisku rówieśniczym.	1.Rozpoznawanie pozycji dziecka w zespole klasowym – badanie socjometryczne.	Wychowawcy klas Pedagog	Każdego roku	Analiza arkusza diagnostycznego
	2.Omówienie i przedstawienie specyfiki klas przez wychowawców pedagogowi i uczącym nauczycielom	Wychowawcy klas	Koniec października każdego roku	Analiza dokumentacji
	3.Uwzględnienie w Klasowych Programach Wychowawczych działań wspierających osobowość ucznia i integrujących zespół.	Wychowawcy	Wrzesień każdego roku	Analiza Klasowych Programów Wychowawczych
	4.Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego.	Wychowawcy Pedagog	Cały rok	
	5. Zgłaszanie uczniów wymagających szczególnej opieki pedagogowi szkolnemu – kierowanie uczniów na badania do placówek wspierających rozwój dziecka.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Pedagog	Cały rok	Analiza dokumentacji pedagoga
	6. Praca nauczycieli z uczniem zgodnie z zaleceniami PPP lub innej placówki specjalistycznej oraz zgodnie z działaniami zaplanowanymi w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Nauczyciele ucący	Cały rok	Obserwacja Rozmowa

	7. Podejmowanie przez wychowawców działań integrujących zespół klasowy : ogniska, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, otrzęsiny (kl. I), wyjścia do kina, teatru, muzeum i inne.	Wychowawcy klas	Cały rok	Analiza dokumentacji
	8. Prowadzenie zajęć profilaktycznych integrujących zespoły klasowe, przeciwdziałających odrzuceniu, izolacji uczniów. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.	Wychowawcy klas Pedagog Zaproszeni specjaliści	W ramach potrzeb	Analiza dokumentacji
	9. Organizowanie przez nauczycieli konkursów, zawodów, turniejów, akcji angażujących uczniów i uczących współpracy , współdziałania, pracy na rzecz innych.	Nauczyciele Pedagog Bibliotekarz	Cały rok	Obserwacja
	10. Zorganizowanie spotkania rodziców z psychologiem nt. funkcjonowania dziecka w środowisku rówieśniczym i roli rodziców w tym zakresie.	Dyrektor Pedagog	1 x w ciągu roku	Obserwacja
	11. Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w zaadaptowaniu się w środowisku rówieśniczym i ich rodzicami.	Wychowawcy klas Pedagog Dyrektor	Na bieżąco w ciągu roku	Zapisy w dokumentacji
	12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli	Nauczyciele	Na bieżąco w ciągu	

	i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Pedagog	roku	
--	--	---------	------	--

Obszar zagrożeń : Brak skuteczności rodziców w procesie wychowania.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Rodzice potrafią radzić sobie w procesie wychowania i podejmować skuteczne działania wobec swoich dzieci.	1.Podjęcie ścisłej współpracy z rodzicami w celu dostrzeżenia ich problemów w procesie wychowania dzieci – obserwacja, wywiad, rozmowa.	Pedagog Wychowawcy Dyrektor	Cały rok	Obserwacja Analiza dokumentacji
	2. Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat skutecznych metod wychowawczych i umiejętności ważnych w relacjach z dziećmi np. „Znaczenie relacji rodzic – dziecko” – rozmowy indywidualne, – spotkania rodziców z psychologiem, terapeutą i innymi specjalistami z zakresu wychowania.	Dyrektor Pedagog	Cały rok	Obserwacja Analiza dokumentacji
	3. Kierowanie do placówek służących pomocą rodzicom mającym trudności w procesie wychowania.	Dyrektor Pedagog	W ramach potrzeb	Rozmowa

	4. Włączanie rodziców w działania wychowawcze podejmowane przez szkołę np. „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Piknik Rodzinny, „Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego” i inne.	Dyrektor	Cały rok	Obserwacja
	5. Monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych – rozmowy z rodzicami oraz udzielanie	Wychowawcy Pedagog	W ramach potrzeb	

Obszar zagrożeń : Brak właściwych norm i wzorców.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Uczeń postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi normami i wzorcami.	1. Przeprowadzenie zajęć na temat kultury zachowania, słowa i wyglądu – poznajemy normy, zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich i inne.	Wychowawcy klas	Wrzesień każdego roku	Analiza dokumentacji
	2. Odwoływanie się do wzorców zachowania bohaterów historycznych, literackich i innych wybitnych osobowości.	Nauczyciele humaniści	Cały rok	Obserwacja zajęć
	3. Organizowanie zbiorowych wyjść do różnorodnych ośrodków kultury, kin, teatrów, muzeów.	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok	Obserwacja Analiza dokumentacji
	4. Zorganizowanie i udział w różnych akcjach charytatywnych m.in. pomoc dla Domów Dziecka, Świetlicy Środowiskowo – Profilaktycznej, Akcja	Opiekun SU Wychowawcy świetlicy Bibliotekarz	Cały rok	Obserwacja

	„Nakrętka”, „Rodzina Rodzinie” uczniów z naszej szkoły – rozbudzenie wrażliwości na pomoc potrzebującym.			
	5. Przygotowywanie i udział uczniów w uroczystościach o charakterze patriotycznym.	Nauczyciele	Wg kalendarza uroczystości	obserwacja
	6. Zapoznanie uczniów z „Procedurami postępowania w przypadku ...” i postępowanie zgodnie z zapisem w obszarze „wulgaryzmy”.	Pedagog Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy	Cały rok	Analiza zapisów w dzienniku
	7. Kształtowanie zasad fair-play na lekcjach w – f i zawodach sportowych.	Nauczyciele w - f	Cały rok	Obserwacja
	8. Realizacja tematów dotyczących właściwych norm zachowania za zajęciach wdźwr.	Nauczyciele WOS - u	Zgodnie z Planem Wychowawczym dla przedmiotu	Analiza dokumentacji
	9. Działania edukacyjne szkoły wobec rodziców : <ul style="list-style-type: none"> – zorganizowanie spotkania Rodziców z psychologiem – zamieszczenie artykułów na szkolnej stronie www nt. roli rodziców w kształtowaniu właściwych norm i wartości dzieci, – poszerzenie księgozbioru o publikacje z zakresu wychowania i zachęcenie rodziców do korzystania z niego. 	Dyrektor Pedagog Dyrektor Bibliotekarz Pedagog	Wg potrzeb	Obserwacja Przeгляд

Obszar zagrożeń : Brak możliwości pełnego rozwoju uczniów ze względu na niski status materialny rodzin.

Cel	Zadania do realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Uczniowie mają możliwość pełnego rozwoju	1.Pozyskanie środków finansowych z różnych źródeł na dofinansowanie wyjazdów i wyjść uczniów z rodzin o najtrudniejszej sytuacji materialnej.	Wychowawcy klas Dyrektor Pedagog	W ramach potrzeb	Analiza arkusza diagnostycznego
	2.Opracowanie i wdrożenie programów z zakresu wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży.	Dyrektor Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	Analiza raportu
	3.Zachęcanie uczniów z rodzin o trudnej sytuacji do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych nieodpłatnie przez szkołę.	Nauczyciele	Cały rok	Analiza dokumentacji
	4. Włączanie uczniów do pracy w organizacjach uczniowskich – SU, ZHP i Zuchy.	Opiekun SU Drużyna ZHP	Cały rok	Analiza dokumentacji
	5. Wnioskowanie o przyznanie stypendiów socjalnych dla uczniów, stypendia za osiągnięcia w nauce, dofinansowanie zakupu podręczników w ramach akcji „Wyprawka szkolna” oraz zapomóg losowych.	Pedagog szkolny	Wrzesień każdego roku	Rozmowa
	6. Współpraca z OPS w Nisku w celu zapewnienia uczniom potrzebującym bezpłatnego dożywiania i innej pomocy materialnej.	Kierownik świetlicy pedagog	Wrzesień/ październik każdego roku W ramach potrzeb	Analiza dokumentacji

	7. Pomoc w zaopatrzeniu w podręczniki szkolne uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej. – zorganizowanie kiermaszu używanych podręczników.	Pedagog Bibliotekarz Nauczyciele	Koniec roku szkolnego	Obserwacja
--	---	--	-----------------------	------------

Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

1. Coraz mniej czasu uczniowie spędzają przed telewizorem, komputerem wybierając inne formy, które oferuje im szkoła we współpracy z instytucjami lokalnymi.
2. Uczniowie chętnie biorą udział w różnych akcjach, turniejach, konkursach i zawodach. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów.
3. Wzrosła motywacja uczniów do nauki.
4. Spada wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.
5. Zmniejsza się wskaźnik występowania przemocy, cyberprzemocy.
6. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej, narkotykowej).
7. Właściwe postawy wszystkich pracowników szkoły wpływają na postawę uczniów i dążenie do bycia lepszym, wolnym od przemocy, nałogów.
8. Dzięki atmosferze i działaniom nauczycieli uczniowie szybko adaptują się w nowym środowisku szkolnym – rówieśniczym.
9. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa, zachowania wyglądu.
10. Rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach. Stosują zasady profilaktyki domowej. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i nauczycieli jest drogą do zapobiegania kryzysom i patologiom w rodzinie.
11. W bibliotece, świetlicy i u pedagoga szkolnego znajdują się materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.
12. Tworzony jest bank publikacji i scenariuszy wypracowany przez nauczycieli naszej szkoły.

Ewaluacja

1. Po roku dokonuje się ewaluacji wybranych obszarów zagrożeń.
2. Całościowa ewaluacja po 3 letnim etapie edukacyjnym.
3. Ewaluacji dokonują wybrani przez dyrektora nauczyciele.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia roku
„Szkolny Program Profilaktyki na lata 2016 – 2020” został zatwierdzony i przyjęty do
realizacji. Obowiązuje od 1 stycznia 2016 r.

