

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

1. Przedmiotowy system oceniania opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

2. POS jest rozwinięciem WOS uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania, ale nie zmieniające ustaleń WOS.

Cele kształcenia - wymagania ogólne (wg podstawy programowej klas 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym celem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim jest wprowadzane od drugiego półrocza klasy 1.

Uczeń kończący klasę I :

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu ;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki , śpiewa piosenki ;
- 4) rozumie sens historyjek, gdy są wspierane gestami , obrazkami i przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonala zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowość rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasach II i III.

Uczeń kończący klasę III :

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć , trzeba nauczyć się ich języka;
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

- 3) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać ;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazów, gestów;
- 5) rozumie sens dialogów historyjek obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 6) czyta ze zrozumieniem proste wyrazy i zdania;
- 7) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je.
- 8) Przepisuje wyrazy i zdania ;
- 9) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników , książek i środków multimedialnych;
- 10) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki .

Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach ;
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia;
- motywowanie do dalszej pracy ;
- dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom i opiekunom ;
- ewaluacji i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki , by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości.

Formy aktywności na lekcjach języka angielskiego

Testy

Przeprowadzone w ciągu całego roku szkolnego oceniane są za pomocą cyfr odpowiadających następującej skali procentowej:

- Do 29% ocena niedostateczna
- 30% - 50% ocena dopuszczająca
- 51% - 69% ocena dostateczna
- 70% - 89% ocena dobra
- 90% - 99% ocena bardzo dobra
- 100 % ocena celująca

Oceny w skali 1 – 6 można uzyskać za poniższe formy aktywności:

- 1) testy obejmujące ostatnio przerobioną tematykę,
- 2) kartkówki z 3 ostatnich lekcji, (nie dotyczy klas I)
- 3) aktywność na lekcji,
- 4) przygotowanie lub nieprzygotowanie do lekcji, w tym zeszyt, podręcznik,
- 5) projekty indywidualne i grupowe,
- 6) zadania domowe
- 7) odpowiedzi ustne.

Testy, po zapoznaniu się z ich wynikami uczniów, zostają u nauczyciela. Rodzice mają prawo do wglądu na każdym zebraniu, lub podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem. W przypadku zniszczenia przez ucznia ocenionego testu nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną za zniszczenie dowodu pracy ucznia.

Testy są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej trzy takie formy sprawdzania wiedzy.

Nauczyciele uczący w klasach I – III języka angielskiego stosują w ocenianiu cyfrowe oceny śródroczne zawarte w skali od 1 do 6.

- Ocenę **celującą** – 6 – otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia przekraczają wymagania programowe,
- Ocenę **bardzo dobrą** – 5 – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania programowe pełne,
- Ocenę **dobrą** – 4 – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania programowe rozszerzone,
- Ocenę **dostateczną** – 3 – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania programowe podstawowe,
- Ocenę **dopuszczającą** – 2 – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania programowe konieczne,
- Ocenę **niedostateczną** – 1 – otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych.

Sposób monitorowania i oceniania postępów uczniów w okresie pracy zdalnej w klasach I-III

Lp.	Umiejętności , wiadomości , obszary podlegające ocenie	Formy realizacji	Kryteria oceniania	Częstotliwość oceniania
1.	Czytanie ze zrozumieniem (uczeń potrafi czytać pojedyncze wyrazy i proste zdania a także czytać po cichu ze zrozumieniem)	Zadania w zeszytcie ćwiczeń, przesłane do nauczyciela karty pracy	Zgodnie ze Statusem Szkoły	Raz w miesiącu lub według potrzeb
2.	Słuchanie (uczeń rozumie ogólny sens bajek, historyjek i innych tekstów słuchanych z nagrania)	Zadania online, zadania zapisane w zeszytcie , weryfikacja poprawności wykonania zadania z odpowiedziami przesłanymi przez nauczyciela	Zgodnie ze Statusem Szkoły	Raz w tygodniu lub według potrzeb
3.	Znajomość środków językowych (uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach programowych)	Zadania w zeszytcie ćwiczeń , weryfikacja poprawności wykonania zadania z odpowiedziami przesłanymi przez nauczyciela	Zgodnie ze Statusem Szkoły	Raz w miesiącu lub według potrzeb
4.	Pisanie (uczeń potrafi pisać wyrazy i proste zdania w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach programowych)	Zadania online, zadania zapisane w zeszytcie, zdjęcia wykonanych kart pracy	Zgodnie ze Statusem Szkoły	Raz w tygodniu lub według potrzeb
5.	Aktywność	Systematyczne wykonywanie zadań	Zgodnie ze Statusem Szkoły	Raz w tygodniu lub według potrzeb