

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
realizowanego w oparciu o podręcznik „Das ist Deutsch”

**KONTRAKT Z UCZNIEM**

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania PSP nr 3 w Nisku. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.
2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyn np. brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadania, nie opanowanie materiału (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Każdy kolejny raz wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny w ciągu dwóch tygodni (ocenę niedostateczną ze sprawdzianu musi poprawić). Do poprawy uczeń może przystąpić tylko raz.
4. Nie przewiduje się tzw. zaliczeń na koniec semestru.
5. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
6. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika, książki ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu (przedmiotowego, ćwiczeń), w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
8. Sprawdziany oceniane są według następującej normy:

0-35%	36-49%	50-69%	70-85%	86-95%	96-100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

9. Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Każda ocena posiada odpowiednią wagę
  - sprawdzian (sprawności językowe) 3
  - kartkówka 2
  - odpowiedź ustna 2
  - zadanie 1
  - zadanie dodatkowe (projekt) 2
  - aktywność 1
  - szczególne osiągnięcia (konkurs, lektura) 6

10. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną, lecz średnią ważoną ocen cząstkowych.

ŚREDNIA WAŻONA	1-1,5	1,51-1,69	1,7-2,5	2,51-2,69	2,7-3,5	3,51-3,69	3,7-4,5	4,51-4,69	4,7-5	5-6
OCENA	1	1 lub 2	2	2 lub 3	3	3 lub 4	4	4 lub 5	5	5 lub 6

11. O przewidywanej ocenie semestralnej (rocznej) uczeń zostaje poinformowany na tydzień przed wystawieniem stopnia.

12. O grożącej ocenie niedostatecznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.

## **KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

**Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne.**

1. Pisemne:

- odpowiedź na pytania,
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- testy - sprawdziany nauczycielskie (diagnostyczne, symulujące).

2. Ustne:

- kilkudzaniowa wypowiedź,
- udział w dyskusji, dialog
- prezentacja pracy własnej i grupy.

3. Praktyczne:

- niewerbalny wytwór pracy (np. plakat, projekt, słownik),
- gromadzenie i segregowanie materiałów,
- współpraca w grupie,
- samokształcenie.

**Przedmiotem oceny są:**

- a. wiadomości (wiedza),
- b. umiejętności,
- c. postawa - aktywność.

**Wymagania na poszczególne oceny z języka niemieckiego  
KLASA VII – VIII**

<b>OCENA CELUJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</li> <li>– wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</li> <li>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązki i dodatkowe zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 96-100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</li> <li>– większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</li> <li>– swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</li> <li>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,</li> <li>– korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,</li> <li>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>– samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>

## OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>– w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</li> <li>– wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</li> <li>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>– wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych otrzymuje 86%–95% wymaganej punktacji,</li> <li>– większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre,</li> <li>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>– dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,</li> <li>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

## OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i czytane w około 75%,</li> <li>– potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</li> <li>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>– pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</li> <li>– wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</li> <li>– buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 70%–85% wymaganej punktacji,</li> <li>– większość ocen częściowych to oceny dobre,</li> <li>– dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,</li> <li>– potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>– korzysta ze słowników dwujęzycznych.</li> </ul>

## OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>– teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>– popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</li> <li>– wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>– rzadko buduje spójne, złożone zdania,</li> <li>– potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>– uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji,</li> <li>– większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,</li> <li>– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w około 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>– wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</p> <p>– uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</p> <p>– wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>– uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</p> <p>– z prac klasowych otrzymuje 36%–49% wymaganej punktacji,</p> <p>– większość ocen częściowych to oceny dopuszczające,</p> <p>– w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,                      – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,                      – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,                      – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>– uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,                      – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,                      – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>– wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,                      – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,                      – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,                      – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,                      – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,                      – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,                      – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,                      – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,                      – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,                      – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,                      – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,                      – większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,                      – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,                      – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela.</p>